

## **MÓDULO DE FORMACIÓN INGLÉS I**

### **Objetivo General Estratégico del Área de Idiomas:**

**Interpretar, producir y valorar** el idioma Inglés en forma escrita y oral -en sus cuatro habilidades lingüísticas- a nivel de pre y post-grado, y en programas de capacitación, perfeccionamiento, diplomados y postítulos conducentes a títulos y especialización, en el ámbito regional, nacional e internacional.

### **Competencia General:**

Aplicar estrategias de lectura, desarrolladas a través del trabajo individual y colaborativo, en la comprensión de textos simples de carácter general y de la especialidad, escritos en idioma inglés.

### **DESCRIPCIÓN DEL MÓDULO**

<b>Facultad y/o Instituto</b>	Instituto Estudios Generales
<b>Escuela / Carrera</b>	Área de idiomas. Ciclo Formativo de Pre – Grado
<b>Nombre del Módulo:</b>	Inglés I
<b>Objetivos Transversales</b>	1. Asumir responsablemente la experiencia de trabajo autónomo y colaborativo. 2. Tomar conciencia de la importancia del manejo del idioma Inglés en su desempeño académico y profesional.
<b>CÓDIGO</b>	
<b>Descripción de la actividad curricular. Fundamentación. Caracterización temática, propósito de la disciplina, problema del conocimiento que dará cuenta. Carácter del módulo</b>	Actividad curricular de orden teórico práctico, cuyo propósito es el desarrollo de la competencia genérica-instrumental, para identificar, extraer y relacionar información en textos simples generales y de la especialidad escritos en idioma inglés, para complementar su formación disciplinar, actitudinal y profesional.  La Universidad Católica del Maule ha hecho la opción de considerar el aprendizaje del idioma Inglés como una competencia al interior de los currícula. La incorporación de la habilidad instrumental de lectura comprensiva del inglés técnico por áreas afines, en el plan de Formación General, contempla dos cursos de inglés obligatorios. Asimismo, desde el tercer semestre se deben integrar bibliografías mínimas en idioma inglés, en todas las actividades curriculares.
<b>NIVEL</b>	INGLÉS I

<b>MODALIDAD</b>	<b>Presencial</b> X		<b>Semi - presencial</b>			<b>Distancia</b>
<b>TEMPORALIDAD</b>	<b>Bimestral</b>	<b>Trimestral</b>		<b>Semestral</b> X		<b>Anual</b>
<b>YACADÉMICOS RESPONSABLES</b>	<b>Teoría</b>			<b>Prácticos</b>		
	X			X		
	X			X		
	X			X		
	X			X		
	X			X		
	X			X		
<b>CRÉDITOS - MÓDULOS</b>	04 Créditos 01 Módulo			01 Módulo		
<b>TIPO DE ACTIVIDAD CURRICULAR:</b>	<b>Teórica</b> X	<b>Práctica</b>	<b>Laboratorio</b>	<b>Taller</b> X	<b>Mínima</b> X	<b>Electiva</b>
<b>AREA DE CONOCIMIENTO:</b>	<b>C F Complementaria</b> X		<b>C F Disciplinar</b>		<b>C F Profesional</b>	
<b>HABILIDADES DESEABLES EN LOS ESTUDIANTES.</b>	Manejo adecuado del idioma materno Manejo de navegación en Web					
<b>REQUISITOS DE ENTRADA</b>	No hay					

## FORMULACIÓN DE LAS CAPACIDADES TERMINALES

CAPACIDADES TERMINALES	Aprendizajes Esperados y/o Unidades de Competencias Esperadas	Realizaciones	Criterios de Realización	Trabajo del Estudiante en horas
<p>1. Aplicar estrategias de lectura exploratoria y detallada a través del trabajo colaborativo e individual, para comprender textos simples de carácter general y de la especialidad, escritos en idioma inglés, en un tiempo predeterminado.</p>	<p>1. Identificar información utilizando estrategias de lectura exploratoria y detallada.</p>	<p>1. Utilizar técnicas de lectura exploratoria (skimming) y detallada (scanning) tales como:</p> <p>a) identificar títulos, subtítulos, tablas, palabras claves, tipo y organización del texto, estructuras gramaticales, morfología y referentes de palabras, tema general;</p> <p>b) leer primera y última oración de un párrafo y párrafo por medio;</p> <p>c) buscar información predeterminada y responder a preguntas escritas específicas;</p> <p>d) formular y responder preguntas en inglés, oralmente, respecto al tema tratado.</p>	<p>1. La información del texto ha sido identificada correctamente, en el tiempo predeterminado, utilizando las realizaciones señaladas.</p>	<p>25</p>
	<p>2. Aplicar conocimiento léxico para comprender textos académicos simples de carácter general y de la especialidad.</p>	<p>1. Identificar léxico relacionado con el tema general.</p> <p>2. Comprender léxico en un contexto específico.</p> <p>3. Aplicar léxico en contextos nuevos.</p> <p>4. Formular y responder preguntas en inglés, oralmente, respecto al tema tratado.</p>	<p>1. La aplicación del vocabulario ha sido realizada correctamente en el tiempo predeterminado.</p>	<p>15</p>

	3. Leer comprensivamente textos académicos simples de carácter general y de la especialidad.	1. Leer en forma exploratoria y detallada textos académicos simples, de carácter general y de la especialidad en formato digital y de impresión tradicional. 2. Identificar y discriminar la idea general y discriminar entre la(s) idea(s) principal(es) y secundaria(s). 3. Organizar y resumir la información de los textos leídos. 4. Formular y responder preguntas en inglés, oralmente, respecto al tema tratado.	1. El texto ha sido comprendido correctamente utilizando las realizaciones indicadas, identificando, discriminando, y organizando y resumiendo ideas.	24

## SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

EJES TEMÁTICOS	CONTENIDOS Evidencias de Conocimiento
<b>SABER</b> (Conocimientos)	Estrategias de lectura exploratoria. Estrategias de lectura detallada. Aplicación de léxico general y de la especialidad. Comprensión de textos académicos simples de carácter general y de la especialidad. Identificación y resumen de idea general y discriminación entre ideas principales y secundarias.
<b>SABER HACER</b> PROCEDIMIENTOS MOTRICES (Habilidades motrices)	-----
<b>SABER HACER</b> PROCEDIMIENTOS <b>COGNITIVOS</b> (Habilidades Cognitivas)	Identificar, buscar, organizar, responder, preguntar, resumir, clasificar, distinguir, discriminar, aplicar.
<b>SABER SER</b> <b>O ESTAR</b> (Valores)	Trabajar colaborativamente: escuchar al otro con actitud de respeto, aceptar y recibir críticas constructivas, valorar el trabajo personal y del otro. Evaluar críticamente su desempeño académico y el de sus compañeros.

## ESTRATEGIA FORMATIVA

SABERES	FORMULACIÓN DE LAS CAPACIDADES	MÉTODOS DOCENTES	RECURSOS DIDÁCTICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Tipos e Instrumentos de Evaluación
Saber	<p>1. Identificar información utilizando estrategias de lectura exploratoria y detallada.</p> <p>2. Aplicar conocimiento léxico para comprender textos académicos simples de carácter general y de la especialidad</p> <p>3. Leer comprensivamente textos académicos simples de carácter general y de la especialidad.</p>	<p>Talleres de trabajo individual y colaborativo.</p> <p>Clases expositivas.</p> <p>Ejercitación guiada.</p> <p>Ejercitación autónoma.</p> <p>Práctica oral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de comprensión de lectura.</li> <li>• Uso de Plataforma del sistema de manejo del aprendizaje (LMS) e Internet.</li> <li>• Diccionarios bilingües.</li> <li>• Bibliografía y textos complementarios</li> <li>• Tutorías no presenciales (foros – email).</li> <li>• Proyector digital</li> <li>• Retroproyector.</li> <li>• Transparencias.</li> <li>• Ilustraciones.</li> </ul>	<p>En un texto dado, utilizar las estrategias de skimming y scanning para:</p> <p>1. Identificar el tema general de un texto reconociendo cómo está organizada la información. (100%)</p> <p>2. Identificar el significado de las palabras clave relacionadas con el tema del texto. (80%)</p> <p>3. Buscar información predeterminada en un texto. (100%)</p> <p>4. Identificar estructuras gramaticales (tiempos verbales....) en un texto dado. (60%)</p> <p>5. Clasificar de vocabulario de acuerdo a la función dentro de un texto específico. (80%)</p> <p>6. Distinguir la morfología de las palabras. (80%)</p> <p>8. Identificar referentes de palabras como pronombres y adjetivos demostrativos y posesivos. (90%)</p> <p>9. Aplicar léxico de la especialidad en nuevos contextos.</p> <p>10. Organizar información, secuencialmente, a partir de un texto. (100%)</p>	<p>- Evaluación Diagnóstica: Prueba escrita de comprensión de lectura.</p> <p>- Prueba de lectura 1: Ponderación: 30 %</p> <p>- Prueba de lectura 2: Ponderación: 30 %</p> <p>- Prueba de lectura 3: Ponderación: 40 %</p>

				11. Formular y responder preguntas específicas acerca del tema de un texto. (100%)	
<b>Saber Hacer</b>	<p>1. Identificar información utilizando estrategias de lectura exploratoria y detallada.</p> <p>2. Aplicar conocimiento léxico para comprender textos académicos simples de carácter general y de la especialidad</p> <p>3. Leer comprensivamente textos académicos simples de carácter general y de la especialidad.</p>			<p>En un texto dado, utilizar las estrategias de skimming y scanning para:</p> <p>1. Identificar el tema general de un texto reconociendo cómo está organizada la información. (100 %)</p> <p>2. Identificar el significado de las palabras clave relacionadas con el tema del texto. (80%)</p> <p>3. Buscar información predeterminada en un texto. (100%)</p> <p>4. Identificar estructuras gramaticales (tiempos verbales...) en un texto dado. (60%)</p> <p>5. Clasificar vocabulario de acuerdo a la función dentro de un texto específico. (80%)</p> <p>6. Distinguir la morfología de las palabras. (80%)</p> <p>8. Identificar referentes de palabras como pronombres y adjetivos demostrativos y posesivos. (90%)</p> <p>9. Aplicar léxico de la especialidad en nuevos contextos.</p> <p>10. Organizar información, secuencialmente, a partir de un texto. (100%)</p>	<p><b>- Evaluación Diagnóstica: Prueba escrita de comprensión de lectura.</b></p> <p><b>- Prueba de lectura 1: Ponderación: 30%</b></p> <p><b>- Prueba de lectura 2. Ponderación: 30%</b></p> <p><b>- Prueba de lectura 3: Ponderación: 40%</b></p> <p><b>Evaluación Diagnóstica: Prueba escrita de comprensión de lectura.</b></p> <p><b>- Prueba de lectura 1: Ponderación: 30%</b></p> <p><b>- Prueba de lectura 2. Ponderación: 30%</b></p> <p><b>- Prueba de lectura 3: Ponderación: 40%</b></p>

				11. Formular y responder preguntas específicas acerca del tema de un texto. (100%)	
<b>Saber Ser</b>	Trabajar colaborativamente, escuchando al otro con actitud de respeto y aceptando críticas constructivas.			Resolver tareas específicas de comprensión de lectura, aplicando adecuadamente la metodología de trabajo colaborativo.	<b>Pautas de evaluación formativa:</b> - Pauta de autoevaluación  - Pauta de coevaluación  -Pauta de observación
<b>Saber convivir</b>	Valorar el trabajo personal y del otro.			Idem al anterior	<b>Idem al anterior</b>

## BIBLIOGRAFÍA

	<b>Autor</b>	<b>Texto</b>	<b>Editorial</b>	<b>Edición</b>	<b>Año</b>
<b>Mínima:</b> Diccionarios bilingües, monolingües, impresos y online.- Texto para ejercitación de Comprensión lectora. Base de datos libros electrónicos sistema e- libros UCM-	Gilliard, Patrick	Diccionario Cambridge Klett Compact Español-Inglés/English Spanish	Cambridge University Press Paperback.		2002
	Elder, Janet	Exercise your colleague reading: Developing more powerful comprehension	McGraw-Hill Humanities /Social Sciences/Languages	Nº1	2003
<b>Complementaria:</b> Guía de Comprensión de Lectura, con material teórico y para trabajo práctico, preparada por los académicos, con lecturas seleccionadas de diversas fuentes. Diccionarios	González y Pozo, Virgilio	Technical-Scientific Dictionary English – Spanish/Español-Inglés CD ROM			2002
	Lathrop Stedman,	Stedman´s Medical			1999

	Thomas	Dictionary, English to Spanish and Spanish to English			
	Collins	Collins Cobuild Business Vocabularyin Practice (Collins Cobuild)			2006
Mínima de Inglés: Revistas especializadas (Journals) sobre temas pertinentes a las distintas carreras.	Lippicot William and Wilkins	Medicine and Science in Sports and Exercise  The New England Journal of Medicine.  Journal of English Disabilities.  Learning and instruction.  Journal of English for Academic Purposes.  Civil Engineering International.  Concrete International  American Journal of Alternative Agriculture  Chilean Forestry News			
Plataforma de Aprendizaje: Instancias de atención. Vías (e-mail, fax, celular, Messenger, y e-source, e-learning, b-learning, etc.) Horarios de atención de alumnos y lugar.					
Mínima Doctrina Social de la Iglesia: No se considera por					



factor tiempo.					
----------------	--	--	--	--	--

**PERFIL DEL DOCENTE**

DOCENTES			EXPERIENCIA/EXPERTICIA		
Nombre	Grados Académicos	Categoría	DISCIPLINAR	PROFESIONAL	INVESTIGATIVA